

Принято решением
Педагогического совета
«23» августа 2024года
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 49 от 23.08.2024г.
Заведующая МДОУ детский сад № 4
Т.М. Васильева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы
2024-25 учебный год

Авторы:
Хохлова Е.А., воспитатель

г. Весьегонск
2024 год

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Целевой раздел:

*Пояснительная записка

*Цель и задачи основной образовательной программы

*Принципы и подходы в организации образовательного процесса

*Содержание психолого-педагогической работы

*Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

*Планируемые результаты освоения Программы.

4.Содержательный раздел:

*Учебный план реализации ООП ДО

*Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы(совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй; способы,; методы и приёмы; средства)

*Взаимодействие с семьей, социумом.

*Планирование работы с детьми в группе:

-Примерное годовое планирование

-Игра как особое пространство развития ребёнка

-Комплексно-тематическое планирование НОД

*Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

- Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

5.Организационный раздел.

*Оформление предметно-пространственной среды.

*Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).

*Расписание занятий

*Перечень методических пособий (для реализации основной части и част ДОУ).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав детского сада.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 г № 1028.

2. Цель программы: - создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного использования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными **задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

В рабочей программе представлено содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми видов деятельности:

- двигательной;
- социально-коммуникативной/ развитие речи; социализация, безопасность, здоровый труд;
- познавательно - исследовательской/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, экология, освоение безопасного поведения; познание предметного и социального мира; математическое и сенсорное развитие;

- художественно - эстетическое развитие /изобразительная деятельность, рисование, лепка, аппликация;
- музыкальная деятельность;
- чтение художественной литературы.

4. Особенности организации образовательного процесса в группе.

Во второй младшей группе в 2024-2025 учебном году воспитанника.

Девочки - Мальчики -

Анализ состояния здоровья детей:

Имеются группы здоровья: 1 _____ чел., 2 _____ чел., 3 _____ чел., 4 _____ нет _____ чел.

Функциональные отклонения:

- система пищеварения _____
- система кровообращения _____
- система мочевыделения и почек _____
- опорно- двигательный аппарат _____
- неврологические _____
- эндокринно-обменные _____
- органов зрения _____
- аллергические _____
- часто болеющие простудными заболеваниями _____

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи.

1. Состав семей всего: _____

- полных с родственными отношениями _____
- неродственными отношениями _____
- неполных семей _____
- другой вид семей _____

2. Родителей всего: _____

С образованием:

- высшим _____
- среднем специальным _____
- средним _____
- ниже среднего _____

5. Планируемые результаты освоения Программы.

К четырем годам

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активен участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры,

выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Используются сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого

Содержательный раздел

1. Учебный план реализации ООП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие»

реализуется через, следующие образовательные компоненты:

- «Развитие речи» - один раз в неделю.

Образовательная область «Познавательное развитие»

реализуется через образовательные компоненты;

• «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» один раз в две недели.

- «Математическое и сенсорное развитие» один раз в неделю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

реализуется через образовательный компонент (учебный раздел):

- «Музыкальная деятельность» - два раза в неделю;
- «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование)».
«Изобразительная деятельность (рисование)» проводится один раз в неделю.
«Изобразительная деятельность (лепка)» один раз в две недели (чередуется с аппликацией),
«Изобразительная деятельность (аппликация)» - один раз в две недели (чередуется с лепкой).
- Чтение художественной литературы проводится один раз в две недели (чередуется с исследованием объектов живой и неживой природы, экспериментированием)
- **Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется через образовательный компонент «Двигательная деятельность» 3 раза в неделю, из них 1 час на улице.

Вариативная часть. Вариативная часть составляет 10 % во второй младшей от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования ДОУ, обеспечивает реализацию познавательного и художественно-эстетического направления деятельности образовательного учреждения.

Во второй младшей вариативная часть обеспечивает реализацию познавательного направления «Моя малая Родина», проходит в интеграции через ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», в режимных моментах, в течение дня.

Инвариантная (обязательная часть)	Максимально допустимое количество занятий / максимально допустимый объём недельной нагрузки	
Группа	вторая младшая группа	
Количество занятий	недели / мин	год/мин
Инвариантная (обязательная) часть		
1.1. Познавательное развитие	1.5/ 30	765
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/чтение художественной литературы	0.5/ 15	255
Математическое и сенсорное развитие	1 / 15	510
1.2. Речевое развитие	1 / 15	510
Развитие речи	1 / 15	510
Подготовка к обучению грамоте		
1.3. Художественно – эстетическое развитие	4.5/ 75	2040
Музыкальная деятельность	2 / 30	1020
Изобразительная деятельность (рисование)	1 / 15	510
Изобразительная деятельность (аппликация) /Изобразительная деятельность (лепка) (чередование)	1 / 15	510
Чтение художественной литературы /Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (чередуются)	0.5/15	255
1.4. Социально-коммуникативное развитие		
Познание предметного и социального мира/ Освоение безопасного поведения (чередование)	_____	_____
1.5. Физическое развитие	3 / 45	1530
Двигательная деятельность	3 / 45	1530
ИТОГО	10 / 150	5100
Вариативная часть		
«Изобразительная деятельность (аппликация)» / «Изобразительная деятельность (лепка)»	в совместной деятельности во второй половине дня	-
«Математическое и сенсорное развитие»	-----	-
		-
		-

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направления развития	Виды	детской	Количество	Формы	образовательной
----------------------	------	---------	------------	-------	-----------------

	деятельности	НОД в неделю	деятельности
Обязательная часть			
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	45 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»	15 мин. (0.5 НОД)	НОД, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	«Математическое и сенсорное развитие»	15 мин. (1 НОД)	НОД, дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
<i>Речевое развитие</i>	«Развитие речи»	15 мин. (1 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая деятельность	в режимные моменты	Игры, поручения, дежурство, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Изобразительная деятельность (рисование)»	15 мин. (1 НОД)	Рисование. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	«Музыкальная деятельность»	30 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
	«Изобразительная деятельность (аппликация)» /» Изобразительная деятельность (лепка)» (чередование)	15 мин. (1 НОД)	Лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	«Чтение художественной литературы»	15 мин. (0.5 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра

3. Взаимодействие с семьей, социумом.

4. Планирование работы с детьми в группе:

4.1. Примерное годовое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
--------	------

	Сентябрь
1	Мой детский сад
2	Осень. Осенние дары природы
3	Игрушки
4	Золотая осень
	Октябрь
1	Домашние животные
2	Транспорт
3	Я - человек
4	Труд взрослых. Профессии
	Ноябрь
1	Дикие животные
2	Моя семья
3	Я – хороший. Ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.
4	Музыка
	Декабрь
1	Мой дом
2	Я и моё тело
3	Зима
4	Новый год
	Январь
2	Русское народное творчество
3	Мир предметов вокруг нас
4	Мальчики и девочки
	Февраль
1	Мир животных и птиц
2	Я в обществе
3	Наши папы. Защитники Отечества
4	Неделя безопасности
	Март
1	8 марта. О любимых мамах.
2	Мы – помощники. Что мы умеем?
3	Мой год, моя малая Родина
4	Книжечка неделя.
	Апрель
1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными.
2	Весна – красна.
3	Птицы
4	Добрые волшебники
	Май
1	На улицах города
2	Следопыты
3	Мир вокруг нас
4	Зелёные друзья

4.2. Игра как особое пространство развития ребёнка

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность.

Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:	
<ul style="list-style-type: none">• развивать игровой опыт каждого ребенка• поддерживать новые возможности игрового отражения мира.• развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	
сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">• проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок.• умение принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
-режиссерские игры	<ul style="list-style-type: none">• участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий.• проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
игровые импровизации	<ul style="list-style-type: none">• участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки;• выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
хороводные игры	<ul style="list-style-type: none">• участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	<ul style="list-style-type: none">• игры с песком и снегом,• игры с водой и мыльной пеной,• игры с бумагой,• игры с тенью.
дидактические игры.	<ul style="list-style-type: none">• совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками,• при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

4.3. Содержание психолого-педагогической работы по всем областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослому: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях

Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевая деятельность» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)	«Чтение художественной литературы» Творческая деятельность (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)
«Познавательная деятельность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)	«Познавательная деятельность» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области)

<p>«Трудовая деятельность» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>«Двигательная деятельность» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>«Познавательное развитие»)</p> <p>«Речевая деятельность», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>
---	--

**Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативно, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности.

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Речевая деятельность» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социально-коммуникативная деятельность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Трудовая деятельность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>Музыкальная деятельность и изобразительная деятельность (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>Музыкальная деятельность и изобразительная деятельность (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)</p>

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
Диагностика		02.09-13.09		
1	« В гости к нам пришли матрёшки»	1		
2	«Что нам осень подарила»	1		
3	« Ферма»	1		
4	« Кто в д мике живет»	1		
5	« Путешествие в деревню к бабушке»	1		
6	«Чудеса на кухне»	1		
7	«Покормим птиц зимой»	1		
8	« Путешествие в прошлое одежды»	1		

9	В январе, в январе много снега во дворе	1		
10	Почему диких животных называют дикими	1		
11	Зимующие птицы	1		
12	Мех и пальтовая ткань	1		
13	Путешествие в прошлое посуды	1		
14	Мамы всякие нужны	1		
15	Загадки «Мойдодыра»	1		
16	Скворечник	1		
17	Экологическая тропа	1		
Диагностика		23.05-31.05		
Итого:		17		

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 Математическое и сенсорное развитие

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
	Диагностика		02.09 13.09	
1	«Илюшины игрушки».	1		
2	«Один, много, мало» Составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы.	1		
3	« Один. много, мало.» Составление узоров путем комбинирования цвета и формы (повторение)	1		
4	«Длиннее (короче) сделаем дорожки для зверей» Строительство дорожек для зайчика и белочки из кирпичиков.	1		
5	«Шире, уже» Строительство заборчиков для животных	1		
6	«Части суток»	1		
7	«Один, два, три, много». Составление узоров.	1		
8	«Круг»	1		
9	«Квадрат» Игра «Собери бусы»	1		
10	Число и цифра 2	1		
11	«Треугольник» Строительство воротиков для игрушек.	1		
12	Повторение пройденного материала	1		
13	«Веселые щенки» Строительство будки для щенка.	1		
14	«Части суток»	1		
15	«Высокий - низкий» Строительство забора для игрушек.	1		

16	«Кодирование геометрических фигур»	1		
17	«Шире, уже, выше, ниже»	1		
18	«Составление целого из частей»	1		
19	Строительство домов из палочек Кьюизенера	1		
20	«Подарки для зверей». Строительство горки для щенка	1		
21	«Посадим цветы для мишки: установление равенства между двумя группами предметов»	1		
22	«Чаепитие у мишки. Установление равенства» Конструирование мебели для мишки и его гостей.	1		
23	«Овал»	1		
24	Ориентировка на листе бумаги	1		
25	«Веселые муравьи. Группировка геометрических фигур» Конструирование мебели, необходимой для сна и обеда	1		
26	«Лабиринты»	1		
27	«Загадки щенка. Классификация по двум признакам»	1		
28	«Веселый Колобок. Шар» Строительство горки или мостика для катания колобков.	1		
29	«Игрушки щенка. Куб» Строительство дорожки –лыжни или трамплина для катания спортсменов.	1		
30	«Вчера», «сегодня», «завтра»	1		
31	«Мишкины подарки. Составление целого из частей» Строительство скворечников для птиц.	1		
32	«Путешествие»	1		
33	«Путешествие по морю к острову геометрических фигур»	1		
34	«Приходите на лужок» Практическая ситуация «Посадим лук, чтобы кукла не болела»	1		
	Диагностика	с 24.05 по 31.05		
Итого:		34		

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук

. Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие» (коммуникативная деятельность)

Развитие речи

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
Сентябрь				
	Диагностика		02.09-13.09	
1	«От шалости до беды- один шаг»	1		
2	«Музыкальные игрушки»	1		
3	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	1		
4	«Как лисичка с бычком поссорились»	1		
5	« Любуемся красотой осени»	1		
6	«Расскажи о фруктах»	1		
7	«Что растёт на огороде!»	1		
8	«Сочиняем сказку»	1		
9	«Кто как кричит»	1		
10	«Цыплёнок»	1		
11	«Про любимого котёнка»	1		
12	«Как нам транспорт помогает»	1		
13	«Не попади в беду на дороге»	1		
14	«Вырастала ёлка»	1		
15	«Встречаем гостей»	1		
16	«Как котёнок зиме удивился»	1		
17	«Как спасаются звери от стужи зимой»	1		
18	« Зимой на прогулке»	1		
19	« Мы были в гостях у врача»	1		
20	« Наши куклы-врачи»	1		
21	« О моём любимом папе»	1		
22	«Наши добрые дела»	1		
23	«Моя любимая мама»	1		
24	«Рассказы о своей семье»	1		
25	« Игрушки в гостях у детей»	1		
26	«Квартира куклы Светы»	1		
27	«Наш город»	1		
28	«Пожарная машина»	1		
29	«Опиши игрушку»	1		
30	«Овощной магазин»			
31	« К нам пришла весна»	1		
32	« Чтоб! хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»	1		
Май				
33	«Водичка, водичка»	1		
34	« Замечательные цветы»	1		
Диагностика		с 17.05. по 31.05.		
Итого:		34		

Изобразительная деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку;

поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Речевая деятельность (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей
Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)	Музыкальная деятельность, «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)
«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)	
«Трудовая деятельность» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)	
Музыкальная деятельность, «Чтение художественной литературы», Двигательная деятельность, изобразительная деятельность (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (рисование)

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
	Диагностика	02.09-13.09		
1	«Разноцветные шары»	1		
2	«Яблоко с листочком и червяком»	1		
3	«Мой Весёлый звонкий мяч»	1		
4	«Листья летят»	1		
5	«Домашние животные» (по замыслу)	1		
6	«Красивая тележка»	1		
7	«Ягодка за ягодкой»	1		
8.	«Светлячок»	1		
9	«Полосатые полотенца для лесных зверюшек»	1		
10	«Моя семья»	1		
11	«Разноцветные колёса»	1		
12	«Нарисуй что хочешь круглое»	1		
	«Новый дом»			
13	«Колобок покатился по дорожке»	1		
14	«Снежные комочки»	1		
15	«Праздничная ёлка»	1		
16	«Филимоновские игрушки»	1		
17	«Дерево»	1		
18	«Снеговик»	1		

19	Рисование по замыслу	1		
20	«Серпантин»	1		
21	«Самолеты летят»	1		
22	«Бублики-баранки»»	1		
23	«Цветы для мамы»»	1		
24	«Большая стирка»	1		
25	«Сосульки»	1		
26	«Мой любимый сказочный герой»»	1		
27	«Скворечник»	1		
28	«Солнышко, солнышко раскидай колечки»	1		
29	«Почки и листочки»	1		
30	«Божья коровка»	1		
31	«Флажки»	1		
32	«Цыплята и одуванчики»	1		
33	«Картинка о празднике»	1		
34	«Платье для куклы»	1		
Диагностика		22.05-31.05		
Итого:		34		

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Изобразительная деятельность (аппликация)

На освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительной деятельности (аппликация) по учебному плану отводится по 1 часу в две недели (17 часов в год).

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
	Диагностика	02.09-13.09		
1	«Яблоко с листочком»	1		
2	«В нашем саду листопад»	1		
3	«Выросла репка большая пребольшая»	1		
4	«Грибная полянка»	1		
5	«Шарики и кубики»	1		
6	«Цветок для мамы»	1		
7	«Домик»	1		
8	«Волшебные снежинки»	1		
9	«Пирамидки»	1		
10	«За синими морями, за высокими горами»	1		
11	«Бублики-баранки»	1		
12	«Букет цветов»	1		
13	«Неваляшка танцует»	1		

14	«Ручеёк и кораблик»	1		
15	«Ходит в небе солнышко»	1		
16	«Флажки»	1		
17	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	1		
Диагностика		23.05-31.05		
Итого:		17		

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность (лепка)

На освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (лепка) по учебному плану отводится по 1 часу в две недели (17 часов в год).

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
	Диагностика	с 02.09 по 13.09		
1	«Ягодки на тарелочке»	1		
2	Мой весёлый звонкий мяч	1		
3	«Угощение для кроликов»	1		
4	«Репка на грядке»	1		
5	«Лесной магазин»	1		
6	«Орешки»	1		
	«Баю-бай, засыпай»			
7	«Новогодние игрушки»	1		
8	«Маленькая куколка»	1		
9	«Зайчик»	1		
10	«Самолёт»	1		
11	«Мишка-неваляшка»	1		
12	«Миски трёх медведей»	1		
13	«Мостик»	1		
14	«Птички в гнёздышках»	1		
15	«Угощение для кукол»	1		
16	«Филимоновские игрушки»	1		
17	«Ути-ути»	1		
Диагностика		20.05-31.05		
Итого:		17		

Музыкальная деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам стремление слушать их внимательно.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Откачивается от разговора по содержанию произведения или одно словно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры

**Календарно -
тематическое планирование
«Чтение художественной литературы»**

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
	Диагностика		04.09- 13.09	
1	Чтение сказки «Теремок» в обработке Е. Чарушина	1		
2	«Девочка чумазя» А.Барто	1		
3	«Гуси-лебеди» в обработке Булатова			
4	«Бычок, черный бочок, белые копытца» обработка Булатова	1		
5	Детки в клетке» С.Маршак	1		
6	« Сказка про храброго зайца Длинные уши .Косые глаза. Короткий хвост» М.Сибиряк	1		
7	Сутеев В . « Три котенка»	1		
8	« Улицей гуляет дедушка Мороз» Дрожжин С.- заучивание стихотворения	1		
9	« У страха глаза велики», обраб. М.Серовой	1		
10	«Снегурушка и лиса» в обраб .Булатова	1		
11	«Снег» А.Барто- стихотворение для заучивания наизусть	1		
12	«Два жадных медвежонка» - венг.сказка	1		
13	« Ст упеньки» Н. Носов	1		
14	«Айболит» К. Чуковский	1		
15	« Лесной Мишка и проказница мышка» - перевод Л. Воронковой	1		
16	« Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский			
17	« Пых» -белорус.сказка,обработ.Н. Малика	1		
	Диагностика		22.05.-31.05.	
	Итого	17		

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых лыж.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)

«Музыкальная деятельность» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)

«Познавательная деятельность» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)

«Коммуникативная деятельность» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)

«Социально-коммуникативная деятельность» (приобщение к ценностям физической деятельности; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)

«Труд» (накопление опыта двигательной активности)

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		минуты				
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2.	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3.	Физкультурные занятия	15		15		15
4.	Музыкальные занятия		15		15	
5.	Спортивные и подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6.	Воздушные ванны	5	5	5	5	5
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8.	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9.	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11.	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
12.	Физкультминутки	5	5	5	5	5
13.	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
	Всего за день	128 мин	128 мин	128 мин	128 мин	128 мин
	Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)					
	Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)					

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.

- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Физическое развитие» двигательная деятельность

На освоение образовательной области «Физическое развитие» отводится по 3 часа в неделю (102 часа в год). в календарно-тематическом планировании запланировано 102 час .

Месяц	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
Сентябрь				
	Диагностика		02.09 - 13.09	
1	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Веселые зайчата»	1		
2	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Веселые зайчата»	1		
3	"Лошадки» (на прогулке)	1		
4	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Мы спортсмены»	1		
5	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Мы спортсмены»	1		
6	«Пробеги и не сбей» (на прогулке)	1		
7	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Мячики»	1		
8	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Мячики»	1		
9	«Мой весёлый звонкий мяч» (на прогулке)	1		
10	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «В гостях у кошки Мурки»	1		
11	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «В гостях у кошки - Мурки»	1		
12	«Ёробышки и кот» (на прогулке)	1		
13	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «В гостях у кошки - Мурки»	1		
14	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Маленькие гномики»	1		
15	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Маленькие гномики»	1		
16	«Солнышко и дождик» (на прогулке)	1		
17	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Не	1		

	бояться - удержаться».			
18	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Не бояться - удержаться».	1		
19	«По узенькой дорожке» (на прогулке)	1		
20	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Ловкие ребята, ребята - дошколята»	1		
21	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Ловкие ребята, ребята - дошколята»	1		
22	«Из кружка в кружок» (на прогулке)	1		
23	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Гуляем с мишкой»	1		
24	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Гуляем с мишкой»	1		
25	«На одной ножке вдоль дорожки» (на прогулке)	1		
26	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Шашки»	1		
27	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Шашки»	1		
28	«Зайка беленький сидит» (на прогулке)	1		
29	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Шашки»	1		
30	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Хорошо хороводили»	1		
31	«Обезьянки» (на прогулке)	1		
32	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Каштанчики»	1		
33	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Каштанчики»	1		
34	«Лохматый пёс» (на прогулке)	1		
35	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Каштанчики»	1		
36	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Каштанчики»	1		
37	«Брось дальше» (на прогулке)	1		
38	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Разноцветный коврик»	1		
39	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Разноцветный коврик»	1		
40	«Подбрось повыше» (на прогулке)	1		
41	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Узнай о себе»	1		
42	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Узнай о себе»	1		
43	«Лошадки» (на прогулке)			
44	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «На полянку, на лужок выпал беленький снежок»	1		
45	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «На полянку, на лужок выпал беленький снежок»	1		
46	«Угадай кто кричит» (на прогулке)	1		
47	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Мы на праздник идем, через мост пройдем»	1		

48	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Мы на праздник идем, через мост пройдем»	1		
49	«Зима пришла» (на прогулке)	1		
50	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Курочки-пеструшки»	1		
51	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Курочки-пеструшки»	1		
52	«Берегись, заморожу» (на прогулке)	1		
53	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Большой шнур»	1		
54	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Большой шнур»	1		
55	«Найди снегурочку» (на прогулке)	1		
56	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Ловкие детишки: девчонки и мальчишки»	1		
57	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Ловкие детишки: девчонки и мальчишки»	1		
58	«Зайка беленький сидит» (на прогулке)	1		
59	Развивающая игровая ситуация на игровой основе « В гости к белочкам»	1		
60	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «В гости к белочкам»	1		
61	«Снайперы» (на прогулке)	1		
62	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Встреча с лисой Патрикеевной»	1		
63	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Встреча с лисой Патрикеевной»	1		
64	«Парное катание на санках» (на прогулке)	1		
65	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Ключка- игрушка»	1		
66	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Ключка- игрушка»	1		
67	«Зайка, выйди в сад» (на прогулке)	1		
68	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Кружащиеся снежинки»	1		
69	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Кружащиеся снежинки»	1		
70	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Мячик на подоконнике»	1		
71	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Мячик на подоконнике»	1		
72	«Ей петухов» (на прогулке)	1		
73	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Ключка- игрушка»	1		
74	«Удержись» (на прогулке)	1		
75	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Мяч в спортивном зале»	1		
76	«Кто добежит быстрее» (на прогулке)	1		
77	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Встреча с зайкой»	1		

78	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Встреча с зайкой»	1		
79	«Зайцы и волк» (на прогулке)	1		
80	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Стульчики-вертульчики»	1		
81	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Стульчики - вертульчики»	1		
82	«Прятки» (на прогулке)	1		
83	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Веселые клоуны»	1		
84	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Весёлые клоуны»	1		
85	«Жмурки» (на прогулке)	1		
86	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Путешествие в весенний лес»	1		
87	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Путешествие в весенний лес»	1		
88	«Найди своё дерево» (на прогулке)	1		
89	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «В гости к нам прилетел попугай Кеша»	1		
90	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «В гости к нам прилетел попугай Кеша»	1		
91	«А мы уже ловкие» (на прогулке)	1		
92	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Звери в цирке»	1		
93	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Звери в цирке»	1		
94	«На одной ножке вдоль дорожки» (на прогулке)	1		
95	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Я - пешеход»	1		
96	«Из кружка в кружок» (на прогулке)	1		
97	Ситуация – путешествие «Ехали, ехали, к солнышку приехали»	1		
98	Ситуация – путешествие «Ехали, ехали, к солнышку приехали»	1		
99	«Наседка и цыплята» (на прогулке)	1		
100	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Птички - невелички»	1		
101	Развивающая игровая ситуация на игровой основе «Птички - невелички»	1		
102	«Проползи по бревну» (на прогулке)	1		
Итого:		102		

Планирование праздников, праздничных мероприятий.

Задача - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация детей в новом групповом пространстве.	сентябрь
2	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	сентябрь
3	Осенний праздник	октябрь
4	«Новогодний карнавал»	декабрь
5	«Самым дорогим и любимым»	март
6	«Весёлые старты»	июнь
7		

5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах во 2 младшей группе.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Организационный раздел.

1. Оформление предметно-пространственной среды

Пояснительная записка

Предметно-развивающая среда ДОУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей.

Современная образовательная среда неотделима от инновационных форм и методов работы, требует от педагога кардинально новой профессиональной компетентности. Обусловлено это, прежде всего, социальным заказом, обращенным к ДОУ, предполагающим максимальное раскрытие личностных качеств каждого дошкольника, а также необходимостью развития у педагога соответствующего педагогического мышления.

Концепция построения развивающей среды в ДОУ, методические рекомендации программы «Детство» предъявляют следующие требования к организации предметно-развивающей среды:

- разделение предметно-развивающей среды на зоны познавательной, изобразительной, игровой, конструктивной, продуктивной, театральной, двигательной деятельности;
- разнообразие видов дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;
- реализация личностно ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей;
- общедоступность дошкольного образования, его адаптивность к особенностям развития воспитанников через создание условий для их самореализации.

Принципы построения предметно – развивающей среды в детском саду

№ п/п	Принцип	Функция
1	2	3
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый–ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый–ребенок, ребенок–ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование

		активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства
4	Комплексирования и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания)
5	Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	Предоставление «личного пространства». Предоставление возможности уединиться, заняться любым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Открытости–закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «Я». Исключение всего, что ведет к нарушению прав ребенка
7	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития. Обеспечение частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

Такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние предметного окружения на развитие ребенка в детском саду многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является непременным условием безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т. е. условием решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной среде. Для нормального развития предметное окружение должно быть сомасштабно его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством социального опыта, всестороннего развития ребенка.

Предметная среда каждой возрастной группы должна носить специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

При организации предметно-развивающей среды во второй младшей группе необходимо учитывать следующее:

- предметы должны быть таких размеров, чтобы 3–4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать;
- свободный доступ к материалам в любое время;
- расположение вблизи от света;
- периодическое обновление или добавление материалов;
- создание ситуации активного поиска;
- абсолютная безопасность материалов и их расположения для здоровья детей;
- свободное пространство для двигательной деятельности.

2. Режим дня

**Холодный период года
(с 15 сентября по 15 мая)**

Вид деятельности	Младшая группа	
	время в режиме дня	длительность
1. Прием, осмотр, игры детей, совместная, самостоятельная деятельность.	7.30- 8.00	30 мин.
2. Совместная деятельность: - утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры;	8.00-8.20	20 мин
3. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20- 8.50	30 мин
4. Самостоятельная игровая деятельность.	8.50-9.00	10 мин.
5. Непосредственная образовательная деятельность (общая продолжительность).	9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин
6. Самостоятельная игровая деятельность	9.15-9.25	10 мин.
7. Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-12.00	140 мин
8. Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	12.00-12.15	15 мин
9. Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.45	30 мин
10. Подготовка ко сну. Сон.	12.45-15.00	135 мин
11. Постепенный подъем. Совместная деятельность (оздоров. мероп., культурно-гигиенические навыки).	15.00-15.15	15 мин
12. Полдник	15.15-15.30	15мин
13. Организованная образовательная деятельность, кружковая работа	15.30-15.45	15 мин
14. Самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа.	15.45-16.20	35 мин.
15. Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40	20 мин
16. Совместная деятельность («рефлексия прожитого дня»).	16.40 16.50	10 мин
17. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50- 18.00	40 мин
18. Беседы с родителями.		30 мин
Общий подсчет времени	Совместная деятельность	170 мин
	Самостоятельная деятельность	155 мин.
	Прогулка	185 мин
	Дневной сон	120 мин

Теплый период года
(16 мая по 14 сентября)

Вид деятельности	2 младшая группа	
	время в режиме дня	длительность
1. Прием детей на улице, игры. Утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки.	7.30-8.20	50 мин
2. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.20-8.45	25 мин
3. Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.45-11.45	170 мин
4. Организация образовательной деятельности на прогулке.	9.30-9.40	10 мин
5. Возвращение с прогулки, водные процедуры. Чтение худ. литературы.	11.45-12.15	30 мин
6. Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.45	30 мин
7. Подготовка ко сну. Сон.	12.45-15.00	135 мин
8. Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия). Полдник.	15.00-15.25	25 мин
9. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.25-16.20	55 мин
10. Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.45	25 мин
11. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.45-18.00	45 мин
12. Беседа с родителями.		30 мин
Общий подсчет времени	Совместная деятельность	100мин
	Самостоятельная деятельность	135 мин
	Прогулка	275 мин
	Дневной сон	120 мин

3. Сетка-расписание видов непосредственно-образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

День недели	ООД по освоению образовательных областей
понедельник	<p>1. Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>2. Физическое развитие. Двигательная деятельность</p>
вторник	<p>1. Познавательное развитие. «Математическое и сенсорное развитие</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие. «Музыкальная деятельность»</p>
среда	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи</p> <p>2. Физическое развитие. Двигательная деятельность (на прогулке)</p>
четверг	<p>1. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Чтение художественной литературы</p> <p>2. Физическое развитие Двигательная деятельность</p>
пятница	<p>1. Художественно – эстетическое развитие. 1-я, 3 я неделя. Изобразительная деятельность (лепка) 2-я, 4 я неделя Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность</p>

Список литературы

- Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева и др. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2011.
- Образовательная область «Физическая культура»
Грядкина Т.С. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2012
- Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева – М.: Мозаика-синтез, 198
- Подвижные игры на прогулке Е.А. Бабенкова ТМ. Параничева 2012 г.
- Физическая культура планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 - 7 лет по программе «Детство» 2013 г. Е.А.Мартынова Н.А. Давыдова Н.Р. Кислюк
- Занимательная физкультура для детей 4-7 лет В.В.Гаврилова 2009 г.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Е.И.Подольская., Волгоград 2013
- Физическое развитие детей 2-7 лет. Е.И.Подольская Волгоград 2012г.
- В.А.Ильина Игры, конкурсы, развлечения. Изд Учитель- АСТ Волгоград 1997
- «Познай себя»/ Е.С. Фролова, Е.Э. Цветкова
- «Воспитание здорового ребенка» / М.Д. Маханева
- Образовательная область «Здоровье» как работать по программе «Детство» В.А. Деркунская 2012 г.
- Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС 2011
- Здоровый образ жизни семьи 2010 г.
- Приобщение дошкольника к здоровому образу жизни (рабочая тетрадь) 2013 г.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Детство-Пресс», 2002.
- Образовательная область «Безопасность» В.А. Деркунская Т.Г. Гусарово и др. 2012 г.
- Формирование культуры поведения у детей 3-7 лет Н.В. Коломеец – Волгоград 2014
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2006.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост.Извекова Н.А. Медведева А.Ф- Москва Сфера 2006г.
- Школа дорожных наук. Старцева О.Ю. Москва Сфера 2012 г.
- Информационно-деловое оснащение ДОУ - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2010:
- Один на улице, или безопасная прогулка.
- Чтобы не было пожара
- Рабочая тетрадь 1-4 часть «Безопасность» Авдеева Н.Н. Князева О.Л.
- Пожарная безопасность. Шипунова В.А. (карточки)Сфера
- Дорожная азбука (карточки) Изд. Дом Проф-Пресс 2010
- Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей» 3 комплекта «Безопасность дорожного движения» Серия «Информационные стенды»
- Образовательная область «Социализация» Бабаева Т.И. Березина Т.А. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2013г.
- Т.Д.Пашкевич Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет Волгоград 2012
- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. - СПб.: Речь, 2010.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
- Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2010
- Образовательная область «Труд» Крулехт М.В. Крулехт А.А. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013г.
- Образовательная область «Познание» Михайлова З.А. Полякова М.И. и др. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2013г.
- Добро пожаловать в экологию О.А.Воронкевич СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2012г.
- Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2009г.
- Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Волгоград 2013г.
- Шорыгина Т.А. Деревья.Какие они? –Москва 2001г.

- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Москва 2001г.
- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая гр)Н.В. Алешина «ЦГЛ» М-2003г
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4, (4-5, 5-6, 6-7)лет – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010
- Цветные счетные палочки Кюизенера.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (дидактический материал для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию /программа, рабочая тетрадь/ – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
- Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М. «Просвещение», 2007.
- Природно- климатические зоны Земли (демонстрационный материал для занятий)Арктика саванны и редколесья.
- Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных: наглядно – дидактическое пособие – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно – дидактическое пособие – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Образовательная область «Коммуникация» Сомкова О.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013г.
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Волгоград-2013
- Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи.Н.Л. Стефанова Волгоград 2013
- Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, М.: Сфера 2012г.
- Образовательная область « Художественное творчество».Вербенец А.Н. Москва ТЦ «Сфера» 2012г.
- В.Н.Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада
- Н.В.Степанова Познавательное развитие ТЦ «Учитель» Воронеж -2006
- Н.В.Степанова ИЗО ТЦ «Учитель» Воронеж -2006
- Н.В.Степанова Экология ТЦ «Учитель» Воронеж -2006
- Н.В.Степанова Развитие речи ТЦ «Учитель» Воронеж -2006
- Н.В.Степанова Математика ТЦ «Учитель» Воронеж -2006
- З.А.Михайлова, М. Н.Полякова Образовательная область «Познание» СПб Детство-Пресс 2013
- З.А. Михайлова Математика от 3 до 7 СПб Детство-Пресс 1999
- Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2014
- Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2013
- Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3- 7 лет. Волгоград «Учитель» 2012
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2013
- Стефанова Н.П. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет (формирование мелкой моторики, развитие речи.) Волгоград «Учитель» 2013
- Подольская Е.И.Физическое развитие детей 2-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012